

LOGOPEDIA OGÓLNA I KLINICZNA, STUDIA STACJONARNE I STOPNIA

program ujednolicony na podstawie:

- a) załącznik nr 5 do uchwały nr 505 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim
- b) ust. 1 obwieszczenia nr 13 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 28 lipca 2021 r. o sprostowaniu błędów w uchwale nr 505 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

Załącznik nr 5

do uchwały nr 505 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Dane ogólne o kierunku studiów

nazwa kierunku studiów **logopedia ogólna i kliniczna**
nazwa kierunku studiów w języku angielskim **General and Clinical Speech and Language Therapy**
język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów: **język polski**
studia **pierwszego stopnia**
stacjonarne
o profilu **ogólnoakademickim**
dziedzina(y) **nauk humanistycznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk społecznych** dyscyplina(y) **językoznawstwo, nauki medyczne, psychologia i pedagogika**
dyscyplina wiodąca: **językoznawstwo**
nazwa jednostki organizacyjnej **UW: Wydział Polonistyki**
kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela: **logopedy**

Uwaga! Uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy można uzyskać dopiero po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku: logopedia ogólna i kliniczna, których program obejmuje kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela.

PROGRAM STUDIÓW

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki humanistyczne	językoznawstwo	67%	językoznawstwo
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	nauki medyczne	16,7%	-
nauki społeczne	pedagogika	10%	-
nauki społeczne	psychologia	6,7%	-
Razem:	-	100%	-

2. Kierunek studiów: logopedia ogólna i kliniczna

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Lp.	Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię lingwistyczną, jej źródła i uwarunkowania; ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę na temat języka polskiego, w tym jego roli i uwarunkowań społeczno-kulturowych;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W02	w zaawansowanym stopniu organizację systemu językowego, leksykalno-semantyczną gramatyczną i prozodyczną strukturę wypowiedzi, jej składniki i związki między nimi, a także zróżnicowanie polszczyzny (terytorialne, społeczne i funkcjonalne) i normy poprawnościowe;	P6S_WZ,
K_W03	w zaawansowanym stopniu metody i techniki językoznawcze, pozwalające opisać i ocenić zjawiska obserwowane w zachowaniach językowych osób posługujących się językiem polskim;	P6S_WK
K_W04	główne szkoły i kierunki psychologiczne oraz pojęcia psychologiczne, w zaawansowanym stopniu	P6S_WZ, P6S_WK

	uwarunkowania rozwoju osobniczego człowieka: poznawczego, emocjonalnego i moralnego; wie, czym charakteryzują się procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie się;	
K_W05	najważniejsze teorie pedagogiczne, modele i metody kształcenia i wychowania oraz ich uwarunkowania, w tym wybrane metody pedagogiki specjalnej, stosowane dla celów edukacyjnych i w rehabilitacji niepełnosprawnych, formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W06	w zaawansowanym stopniu budowę i czynności organizmu pozwalającą na zrozumienie procesów fizjologicznych i patologicznych zachodzących w narządach: głosu, mowy (w tym układu nerwowego) i słuchu w różnych okresach życia człowieka;	P6S_WZ
K_W07	w zaawansowanym stopniu wczesne uwarunkowania rozwoju mowy, założenia teoretyczne wybranych teorii psycholingwistycznych i teorii akwizycji języka (także w warunkach wielojęzyczności) w ontogenezie, a także terminy i pojęcia z zakresu rozwoju mowy dziecka i psycholingwistyki;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W08	w zaawansowanym stopniu charakterystykę oraz uwarunkowania zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, klasyfikacje zaburzeń mowy i opóźnień jej rozwoju; ma zaawansowaną, pogłębioną wiedzę na temat objawów językowych i pozajęzykowych charakterystycznych dla zaburzonego rozwoju mowy (dyslalia) i dla opóźnionego rozwoju mowy; zna zasady i sposoby autokorekcji, techniki przekształcania przyzwyczajęń artykulacyjnych i opanowywania nowych zachowań wymawianiowych;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W09	w zaawansowanym stopniu istotę pisemnej komunikacji językowej, procesów warunkujących opanowanie umiejętności niezbędnych do tego typu komunikacji, a także przyczyny, patomechanizm i objawy zaburzeń komunikacji pisemnej (czytania i pisanie); ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji alternatywnej i metodach wspomagających rozwój mowy;	P6S_WZ
K_W10	charakterystykę i uwarunkowania zaburzeń mowy i języka takich, jak: afazja, dyzartria, niedokształcenie mowy uwarunkowane: niedosłuchem, anatomicznym uszkodzeniem i/lub mózgową dysfunkcją, upośledzeniem umysłowym, autyzmem; ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, budowania procesu usprawniania mowy (w zakresie różnych rodzajów dyslalii i opóźnionego rozwoju mowy), czytania i pisanie, a także na temat metod zapobiegania niepożądanym zjawiskom w procesie przyswajania mowy i języka;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W11	strukturę placówek zatrudniających nauczycieli i logopedów oraz podstawy prawne wykonywania tych zawodów; wie, z jakimi instytucjami może współpracować w zakresie opieki i terapii osób z różnymi zaburzeniami mowy i języka;	P6S_WK
K_W12	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, zwłaszcza z zakresu prawa autorskiego i prawa patentowego, zwłaszcza w kontekście własnej pracy naukowej, badań laboratoryjnych i aparaturowych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej, zwłaszcza rolę wynalazków w rozwoju badań medycyny.	P6S_WZ, P6S_WK
K_W13	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia patofizjologii narządów głosu, mowy (w tym układu	P6S_WK

	nerwowego) i słuchu z uwzględnieniem aspektów rozwojowych oraz wybranych rodzajów chorób i zaburzeń ważnych z punktu widzenia logopedii.	
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa i psycholingwistyki do formułowania ocen i sądów dotyczących mowy, poziomu jej rozwoju i zaburzeń, programowania postępowania terapeutycznego i rozwiązywania złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda;	P6S_UW
K_U02	wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności językoznawcze w projektowaniu i organizacji postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, w tym w rozwiązywaniu złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda;	P6S_UO, P6S_UU
K_U03	poszerzać wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju komunikacji ustnej i pisanej oraz alternatywnych metod komunikacji, a także umiejętnie wykorzystywać te informacje w procesie diagnozy i terapii logopedycznej oraz w działaniach dydaktycznych;	P6S_UW. P6S_UU
K_U04	zdobytą wiedzę dotyczącą zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, w szczególności zaburzonego rozwoju mowy (dyslalia) i opóźnionego rozwoju mowy, także zaburzeń czytania i pisania, wykorzystywać w planowaniu i organizacji procesu diagnozy i terapii logopedycznej; nieustannie rozwijać swoją wiedzę i kompetencje w tych zakresach;	P6S_UW, P6S_UU
K_U05	w sposób fachowy, a jednocześnie zrozumiały dla odbiorcy i asertywny przekazywać informacje na temat diagnozy i terapii logopedycznej, objawów zaburzeń mowy i języka, komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych;	P6S_UK,
K_U06	wykorzystać już zdobytą wiedzę teoretyczną z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w diagnozowaniu zaburzeń mowy i języka, planowaniu terapii osób z zaburzeniami mowy i języka, a także w podejmowaniu działań profilaktycznych;	P6S_UW, P6S_UO,
K_U07	korzystać z wiedzy w zakresie pedagogiki, w tym z metod i technik pedagogiki specjalnej, we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, zarówno w zakresie działań edukacyjnych, jak i terapeutycznych; uwzględniać zagadnienia z tej dziedziny w procesie uczenia się przez całe życie, a także wykorzystywać je we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin;	P6S_UW, P6S_UU, P6S_UO, P6S_UK,
K_U08	zastosować zdobytą wiedzę z zakresu psychologii, w tym psychologii rozwojowej i klinicznej, we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, zarówno w zakresie działań edukacyjnych i terapeutycznych, jak i w komunikacji z pacjentami i ich rodzinami; stale pogłębiać swoje kompetencje w tym zakresie;	P6S_UW. P6S_UU, P6_UO, P6S_UK,
K_U09	wykorzystywać technologie informacyjne w prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń mowy i języka, a także w propagowaniu postaw sprzyjających prawidłowemu rozwojowi mowy i sprawnemu, skutecznemu posługiwaniu się nią do jak najpóźniejszego okresu życia;	P6S_UK, P6S_UO
K_U10	organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia edukacyjne i logopedyczne, indywidualne i grupowe, dostosowane do wieku i możliwości poznawczych uczestników;	P6S_UO
K_U11	posługiwać się wybranym językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2	P6S_UU, P6S_UK, P6S_UO

	Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego; wykorzystać swoje kompetencje w tym zakresie w pogłębianiu własnej wiedzy oraz w organizacji pracy;	
K_U12	stałe rozwijać swoją wiedzę w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu i dzięki temu skutecznie komunikować się ze specjalistami z różnych dziedzin.	P6S_UU, P6S_UK,
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny i rozstrzygnięcia problemów związanych z językoznawstwem, w tym zwłaszcza z lingwistycznymi aspektami rozwoju i zaburzeń mowy, a także prezentowania własnych wątpliwości, sugestii, pomysłów, interpretacji, popierając je merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i poglądów różnych autorów;	P6S_KK
K_K02	dokonywania świadomej oceny swojej wiedzy i kompetencji w zakresie językoznawstwa, a także przyjmowania odpowiedzialności za stan polszczyzny, dlatego przywiązuje szczególną wagę do dbałości o język polski i uznaje taką postawę za ważny aspekt swojej roli zawodowej;	P6S_KO, P6S_KR
K_K03	świadomego postrzegania złożoności problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji, a także zależności między skutecznością działania a wyborem strategii komunikacyjnej właściwej w danej sytuacji;	P6S_KK, P6S_KR
K_K04	odpowiedzialnego podejmowania działań promujących wiedzę, postawy i zachowania sprzyjające prawidłowemu rozwojowi mowy u dzieci i młodzieży oraz zachowaniu sprawności w zakresie skutecznego posługiwania się nią u osób dorosłych i starszych;	P6S_KO
K_K05	świadomego postrzegania złożoności anatomii i fizjologii człowieka, w tym złożoności zjawiska głosu, mowy i słuchu; krytycznej oceny własnej wiedzy w tym zakresie i dostrzegania zarówno jej bogactwa w porównaniu z przedstawicielami innych dziedzin humanistyki, jak i własnych ograniczeń w tym zakresie; dzięki temu potrafi skutecznie współpracować ze specjalistami zajmującymi się tymi zagadnieniami;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_K06	dostrzegania i odpowiedzialnego analizowania trudności emocjonalno-społecznych pacjentów z zaburzonym lub opóźnionym rozwojem mowy, a także do odpowiedzialnego wspierania ich w pokonywaniu tych trudności; respektowania praw pacjenta, konstruktywnego komunikowania się z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_K07	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, w pracy nauczyciela i logopedy; odwołując się do swoich kompetencji w tym zakresie, organizuje nie tylko swoją pracę zawodową, lecz także działania na rzecz szeroko pojmowanego środowiska społecznego;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_K08	dzięki znajomości aktów prawnych ważnych w pracy logopedy i nauczyciela, a także umiejętności korzystania z nich - do wykonywania powierzonych mu zadań w sposób etyczny, przyjmując postawę i spełniając oczekiwania, jakie społeczeństwo stawia przed osobami wykonującymi zawód nauczyciela i logopedy;	P6S_KO
K_K09	dzięki posiadanej wiedzy i kompetencjom w zakresie znajomości wybranego języka obcego – do wypełniania swojej roli zawodowej także wobec osób nieznających języka polskiego.	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

3. Specjalności na kierunku studiów: nie dotyczy

4. Semestr dla kierunku: logopedia ogólna i kliniczna

4.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Wprowadzenie do logopedii	15								15	1,5	E2L	T KO, OA,	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest ukazanie związku logopedii z różnymi dziedzinami wiedzy, takimi jak: pedagogika, psychologia, medycyna, językoznawstwo. Ułatwi to studentowi zrozumienie interdyscyplinarnego charakteru logopedii i wiążącego się z tym zróżnicowania terminologicznego. Wykład przygotowuje studenta do aktywnego uczestnictwa w kolejnych zajęciach poświęconych rozwojowi mowy, profilaktyce logopedycznej oraz zaburzeniom mowy. Student poznaje zadania logopedii jako nauki oraz zadania logopedy i jego rolę w usprawnianiu porozumiewania się językowego w przypadku zaburzeń w porozumiewaniu się w mowie i/lub piśmie. Zostaje wprowadzony w złożoną problematykę klasyfikacji zaburzeń mowy i języka. Poznaje podstawowe kryteria i podziały zaburzeń porozumiewania się językowego oraz terminy używane w logopedii. Student otrzymuje informacje na temat rozwoju logopedii. Poznaje wybrane klasyfikacje, współistniejące współcześnie w logopedii wraz z ukazaniem ich związku z określoną teorią lingwistyczną.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2.													

MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10, K_U03, K_K03													
Wprowadzenie do nauki o języku				30					30	3	E1L	T KO, OA,	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia będą poświęcone poznaniu aparatu pojęciowego współczesnego językoznawstwa. Zaprezentowane zostaną podstawowe narzędzia opisu gramatycznego i słownikowego, służące charakterystyce wypowiedzi / tekstów pod kątem właściwości pragmatycznych, w tym stylistycznych. Po zakończeniu cyklu student będzie w stanie czytać literaturę lingwistyczną i opartą na badaniach języka oraz wyszukać niezbędne informacje w najnowszych kompendiach językowych i logopedycznych. Zajęcia są wstępem do cyklu przedmiotów językoznawczych, zwłaszcza - funkcjonalnego opisu języka													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_U01, K_K03													
Emisja głosu					30				30	3	E1L	KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mają charakter warsztatowy. Uczestnicy pracują nad ukształtowaniem prawidłowych mechanizmów tworzenia dźwięku poprzez ćwiczenia fizyczne, relaksacyjne, oddechowe oraz fonacyjne w oparciu o wiedzę z zakresu funkcjonowania narządu głosu. Uczą się również rozpoznawać nieprawidłowości emisyjne i poznają sposoby ich korygowania u pacjentów z zaburzeniami mowy. Zajęcia mają na celu zarówno przygotowanie uczestników do wielogodzinnej, zawodowej pracy głosem jak i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności potrzebne do rozpoznawania i korygowania (w podstawowym zakresie) nieprawidłowości w zakresie tworzenia głosu u przyszłych pacjentów													

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08, K_U02, K_U04, K_K03, K_K04													
Logorytmika						15			15	1	E1L	KO, OA, T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z logorytmiki skierowane są do studentów logopedii i mają poszerzyć ich warsztat w aktywne metody kształtowania cech segmentalnych i suprasegmentalnych mowy. Opierają się na ćwiczeniach muzyczno-ruchowych stanowiących następnie podstawę do ćwiczeń słowno-rytmicznych. Metody logorytmiczne wywodzą się z założeń rytmiki Emila Jacques-Dalcroza, których istotą jest ścisły związek ruchu z muzyką oraz z działań pedagogicznych Carla Orffa, u którego zajęcia ruchowe łączą się z rytmizowanym mówieniem i śpiewem oraz charakterystycznym instrumentarium. Efektem tych ćwiczeń jest kształtowanie ruchów całego ciała (makroruchów), które wpływają pośrednio na usprawnianie narządów mowy (mikroruchy).													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08 K_U02, K_U04 K_K03													
Dykcja i autokorekcja						30			30	3	E2L	KO, OA,	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia dotyczące autokorekcji skierowane są do studentów logopedii i mają na celu wypracowanie podstawowego narzędzia używanego w terapii mowy – aparatu artykulacyjnego terapeuty. Ze względu na złożoność ruchów artykulacyjnych i trudnego dostępu do małych, artykulacyjnych mięśni, gruntowny trening w tym zakresie daje przyszłemu terapeutce podstawy warsztatowe. Pełna świadomość													

	artykulacyjna wiąże się ściśle z prawidłowym kształtowaniem poszczególnych dźwięków mowy. Praktyczne zadania dotyczyć będą także analizy produkowanych dźwięków mowy i wypracowania wrażliwości na cechy audytywne, wskazujące na specyficzne zaburzenia, wynikające z nieprawidłowego napięcia mięśni i nieharmonijnej pracy układu artykulacyjnego.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08 K_U02, K_U04 K_K03													
Pedagogika ogólna	30								30	2	B2	T		
Treści programowe dla przedmiotu	Celem przedmiotu pedagogika ogólna jest wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia teorii edukacji, zapewnienie możliwości aktywnego poznawania praktyki wykorzystując metody pośrednie; kształtowanie umiejętności refleksji i badania własnej praktyki edukacyjnej; kształtowanie praktycznych umiejętności w obszarze klasy szkolnej, współpracy z rodzicami, szerszym środowiskiem szkolnym. Studenci podczas wykładów zostaną zapoznani z głównymi dyscyplinami pedagogicznymi, poznają teleologiczne i aksjologiczne podstawy współczesnego wychowania; prawidłowości procesu wychowania i nauczania i ich uwarunkowania; metody i formy, rezultaty pracy pedagogicznej; program i treści kształcenia, planowanie pracy, kontrola i ocena rezultatów; procesy integracyjne w obrębie grupy klasowej; metody profilaktyki, diagnostyki i terapii.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.2.W1. B.2.W2. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. B.2.W13. B.2.U2. B.2.U6. B.2.K3.													

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05 K_U07, K_K07														
Technologie informacyjne								30 KINT	30	2			T, OA		
Treści programowe dla przedmiotu	Podstawowe informacje o technologiach informacyjnych. Przedmiot ma za zadanie zapoznanie z podstawowy programami i narzędziami służącymi edycji i pracy z tekstem, środkami multimedialnymi i zasobami przydatnymi dla logopedów. Studenci poznają obsługę i praktyczne wykorzystanie arkuszy kalkulacyjnych przygotowywanie materiałów multimedialnych (prezentacji), podstawy obróbki plików graficznych, dźwiękowych oraz filmowych. Nauczą się przeszukiwania i interpretowania zawartości baz danych, przeszukiwania korpusów i wyszukiwania informacji w sieci.														
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r															
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U09														
Szkolenie BHP	4								4	0,5			różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Program Szkolenia BHP obejmuje: bezpieczeństwo i higienę pracy, elementy prawa pracy, ochronę przeciwpożarową, pierwszą pomoc w razie wypadku. Szkolenie BHP jest realizowane w formie samokształcenia (e-learningu).														
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r															

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów														
Wychowanie fizyczne (do wyboru)				30					30	-			różne	
Treści programowe dla przedmiotu	Różne – zależnie od wyboru studenta.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów														
Anatomia i fizjologia człowieka	30			30					60	7	E1L		EP KO, OA	M
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z anatomii opisowej i czynnościowej mają za zadanie zapoznać studenta z budową i czynnością ludzkiego organizmu i prawidłowym mianownictwem anatomicznym polskim. Student pozna funkcję wszystkich struktur anatomicznych, istotnych z punktu widzenia logopedy, czynności tkanek i narządów w warunkach prawidłowych. Pozna zależności pomiędzy budową i czynnością narządów, oraz stosunki topograficzne wybranych narządów, zmienność ich budowy, odmiany. Nauczy się wyciągać własne wnioski potrzebne w praktyce logopedy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													

lipca 2019 r														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05													
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	15			15					30	4	E1L	EP KO, OA,		M
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej umożliwią studentom zdobywanie wiedzy o działaniach pozwalających chronić zdrowie swoje i innych. Wykłady poświęcone są przekazaniu informacji o zdrowiu, metodach i programach promujących zdrowie oraz o prawidłowym stylu życia (sposobie żywienia, aktywności fizycznej, przeciwdziałaniu nałogom) w środowisku domowym i zawodowym. W czasie ćwiczeń studenci zapoznają się z zasadami indywidualnej oceny stanu zdrowia poszczególnych osób, poradnictwa w zakresie podstaw edukacji zdrowotnej, jak również tworzenia programów zdrowotnych dla wybranych grup społecznych													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_U06, K_U12, K_K04, K_K05													
Psychologia ogólna	30							30	3	B1	T			PS
Treści programowe dla przedmiotu	Celem jest przygotowanie studentów do uczestnictwa w wykładach z psychologii rozwoju i klinicznej dziecka. Na zajęciach omawiane będą następujące zagadnienia: przedmiot psychologii, metodologia psychologii, biologiczne podstawy psychologii. Omówione zostaną procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, myślenie i inteligencja, pamięć. Zostanie również przedstawiona problematyka uczenia się, emocji i motywacji oraz zagadnienia związane z osobowością człowieka, stanami osobowości oraz funkcjonowaniem społecznym.													

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.W1., B.1.W3 B.1.U2., B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5. B.1.U8. B.1.U9. B.1.K.1., B1.K2
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_U08 K_K05, K_K06

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 334

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183

4.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Funkcjonalny opis języka cz. 1 (fonetyka i fonologia)	30			30					60	7	E1L	KO, OA, T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot ma za zadanie zapoznać studenta z system fonologicznym współczesnej polszczyzny, cechami artykulacyjnymi głosek oraz zjawiskami charakterystycznymi dla realizacji systemu. Wykład ma za zadanie przedstawić systematycznie wiedzę potrzebną do zaliczenia przedmiotu, zapoznać studenta z różnymi rozwiązaniami problemów z zakresu fonologii (segmentalnej i suprasegmentalnej) i fonetyki (artykulacyjnej).													

		Ćwiczenia mają za zadanie pogłębić wiedzę wyniesioną z wykładu, nauczyć studentów praktycznego wykorzystania wiedzy z zakresu fonologii i fonetyki artykulacyjnej.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U04 K_K03, K_K04													
Pedagogika specjalna	15								15	2	B2	T	B	PED
Treści programowe dla przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dyscypliny: pojęciem niepełnosprawności, klasyfikacjami niepełnosprawności, charakterystyką poszczególnych niepełnosprawności. Przedstawione zostaną też cele, zasady i metody pedagogiki specjalnej oraz system opieki, kształcenia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W5.; B.2.W8.; B.2.W9.; B.2.W10; B.2.W13; B.2.U2; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K3.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05, K_U07, K_K07													
Psychologia rozwoju dziecka	30								30	4	B1	EP	B	PS
Treści programowe dla przedmiotu	Wykłady służą zapoznaniu studentów z psychologicznymi/ psychicznymi aspektami rozwoju dziecka w wieku: od urodzenia do późnego dzieciństwa ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju mowy. Student poznaje etapy rozwoju różnych funkcji i umiejętności opanowywanych przez dziecko.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się	B.1.W2; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U5; B.1.U6; B.1.U7; B.1.U8; B.1.U9; B.1.K.1; B1.K2													

z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W07, K_U08 K_K06													
Pediatria	15								15	2	E1L	T KO, OA,		M
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wiedzy na temat podstaw rozwoju fizycznego i psychoruchowego dzieci, podstaw profilaktyki zdrowotnej dotyczącej dzieci, w szczególności w zakresie zapobiegania zakażeniom, sposobów zmniejszenia narażenia na urazy i zatrucia, sposobów postępowania przed lekarskiego w przypadku najczęstszych stanów chorobowych u dzieci, zdobycie podstawowej wiedzy na temat medycznych przyczyn powstawania zaburzeń rozwoju mowy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_U06													
Podstawy ochrony własności intelektualnej	4								4	0,5		T KO, OA,		
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest przekazanie podstawowych informacji z zakresu ochrony własności intelektualnej. Wykład ma za zadanie zapoznanie z najważniejszymi problemami systemu ochrony własności intelektualnej w zakresie prawa krajowego (podział praw własności intelektualnej na prawo autorskie i prawa pokrewne oraz prawo własności przemysłowej; podmiot i przedmiot praw autorskich; problem praw majątkowych i osobistych) oraz podstawowymi pojęciami m.in.: własności intelektualnej, prawo autorskie, prawa pokrewne, ochrona baz danych.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się														

z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W12												
Wychowanie fizyczne (do wyboru)				30					30	-			różne
Treści programowe dla przedmiotu	Różne – zależnie od wyboru studenta												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów													
Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60					60	2			różne
Treści programowe dla przedmiotu	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U11 K_K09												

Ortodoncja	15			15					30	3	E1L	T KO, OA,		M
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z podstaw ortodoncji umożliwią zdobycie wiedzy na temat rozwoju, fizjologii, patologii i leczenia wad narządu żucia, co pozwoli na prowadzenie interdyscyplinarnej diagnozy i terapii pacjentów z wadami zgryzu i wadami wymowy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13 K_U04, K_U06, K_U12 K_K05													
Kwalifikowana pierwsza pomoc				15					15	2	E1L	KO, OA,		
Treści programowe dla przedmiotu	Udział w zajęciach pozwala na uzyskanie przez studenta podstawowych umiejętności podejmowania szybkich działań leczniczych w stanach nagłego zagrożenia życia.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06 K_K05													
Przedmiot ogólnouniwersytecki spoza kierunku								60 OG UN	60	6		różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Różne – zależnie od wyboru studenta													

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Różne – zależnie od wyboru studenta													
Elementy prawa medycznego i oświatowego	15								15	1,5		T		
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia służą zapoznaniu studenta z regulacjami prawnymi dotyczącymi organizacji i funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem praw pacjenta. Przekazywane są podstawowe zasady i regulacje prawne dotyczące organizacji i funkcjonowania systemu ochrony zdrowia oraz systemu oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem praw pacjenta i praw ucznia. Student zostaje zapoznany również z zasadami prawa oświatowego, pracownika i ucznia w systemie oświaty, zagadnieniami status prawnego zawodu logopedy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W11, K_U10, K_K03													

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 334

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183

4.3. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina(y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Zaburzenia mowy i języka	15			15					30	2	E2L	T KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem tego przedmiotu jest zapoznanie studenta z zaburzeniami mowy i języka – rozwojowymi i nabytymi - z ich objawami i uwarunkowaniami, a także koniecznymi w tych przypadkach kierunkami usprawniania. Zostaną przedstawione zaburzenia, które nie będą omawiane odrębnie w czasie pierwszego stopnia studiów, np. te związane z dysfunkcjami i uszkodzeniami centralnego układu nerwowego. Student zapozna się w sposób ogólny z obrazem tych zaburzeń, w celu ich wstępnego rozpoznania i kierowania pacjentów oraz ich rodzin do właściwych specjalistów i placówek, udzielających pogłębionej i kompetentnej pomocy w zakresie diagnozy i terapii.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08, K_W09, K_W10, K_U01, K_U04, K_U05 K_K03, K_K06													
Leksykologia z elementami kultury języka	30			30					60	3	E1L	T KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Wykład dotyczy podstawowych pojęć leksykologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem jednostki leksykalnej oraz relacji między leksemem a wyrazem. Zostaną omówione najważniejsze zależności między składnikami pola semantycznego (synonimia, antonimia, homonimia), przegląd współczesnych słowników, tendencje rozwojowe współczesnego języka polskiego w zakresie ortografii, interpunkcji, wymowy, fleksji, składni oraz słownictwa. Studenci poznają najważniejsze terminy językoznawstwa normatywnego oraz najaktualniejsze kodyfikacje normy językowej. Ćwiczenia dotyczą przede wszystkim praktycznych umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Studenci poznają najważniejsze typy błędów i usterek językowych, identyfikują i rozumieją ich mechanizmy, formułują i uzasadniają oceny rozwiązań językowych.													

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03 K_U01, K_U04 K_K03, K_K04													
Psychologia kliniczna dziecka	30								30	5	B1	EP	B	PS
Treści programowe dla przedmiotu	Student poznaje najczęściej spotykane zaburzenia rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego dziecka, ich charakterystyczne objawy oraz sposoby leczenia.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W4; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U4; B.1.U5; B.1.U6; B.1.U7; B.1.U8; B.1.U9; B.1.K.1., B1.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W07, K_W08, K_U08, K_K05, K_K06													
Rozwój mowy dziecka	15			15					30	2,5	E1L	EP KO, OA, PR	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z: 1) kierunkami i teoriami badań nad akwizycją języka i rozwojem mowy dziecka w związku z jego rozwojem psychosomatycznym oraz społecznym, 2) podstawowymi pojęciami i terminologią stosowaną w obszarze dziedziny badań, 3) podstawami metodologicznymi badań, 4) stanem badań nad mową dzieci polskich. Przedmiotem ćwiczeń jest usystematyzowany opis akwizycji systemu językowego w pierwszych trzech latach życia dziecka oraz opis rozwoju zachowań komunikacyjnych dziecka od urodzenia do ukończenia przez dziecko 12 lat.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1.													

lipca 2019 r.	E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W07, K_W10, K_U01, K_U04 K_K03, K_K06													
Funkcjonalny opis języka 2 (fleksja)	30			30					60	2	E1L	KO, OA, T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z narzędziami analizy wypowiedzi rozumianej jako jednostka komunikacji językowej, zorganizowana znaczeniowo, formalnie (gramatycznie) i prozodycznie. Omawiane są podstawowe problemy morfologii i składni. Kategorie morfologiczne są charakteryzowane m.in. ze względu na to, jak funkcjonują na poziomie składni. Słuchacze są przygotowani do samodzielnej analizy zdania w ujęciu tradycyjnym oraz w ujęciach współczesnych (pojęcie składnika zdaniotwórczego, typy reguł, konotacja, akomodacja, referencja i predykcja, aktualizacja, modalność). Analiza składniowa zostanie wzbogacona o charakterystykę wzorców intonacyjnych wykorzystywanych w polszczyźnie jako narzędzie aktualizacji.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03 K_U01, K_U04 K_K01, K_K03, K_K04													
Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60					60	2		różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.														

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U11 K_K09															
Przedmiot ogólnouniwersytecki								30 OGUN	30		3			różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Różne – zależnie od wyboru studenta															
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.																
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Różne – zależnie od wyboru studenta															
Neurologia dziecięca	30			15					45		3		E1L	T KO, OA		M
Treści programowe dla przedmiotu	Na zajęciach omówione zostaną podstawy neurologii dziecięcej z uwzględnieniem prawidłowego rozwoju dziecka i zaburzeń rozwojowych, podstawy anatomii, fizjologii, rozwoju układu nerwowego, symptomatologii chorób układu nerwowego, charakterystyki chorób układu nerwowego u dzieci ze szczególnym uwzględnieniem zespołów, którym towarzyszą zaburzenia mowy.															
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.															
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05															

1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego (do wyboru)									30						30	2,5	E2L		1. KO, OA, PR 2. KO, OA, T	B	J
2. Ocena poziomu rozwoju komunikacji (do wyboru)																				B	J
Treści programowe dla przedmiotu	<p>1. Student zapoznaje się z podstawowymi sposobami nauczania języka polskiego jako obcego. Zdobywa wiedzę na temat materiału językowego wykorzystywanego w ćwiczeniach, sposobów jego organizowania. Ważne jest również poznanie potencjalnych trudności, które mogą wystąpić w tym procesie. Zajęcia poświęcone są dwujęzyczności i dwukulturowości; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego cudzoziemskich dzieci w wieku wczesnoszkolnym; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego polonijnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym; praktycznemu przygotowywaniu zadań językowych do nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym.</p> <p>2. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącym oceny poziomu rozwoju komunikacji dziecka takimi jak: ocena zdolności komunikacyjnych małego dziecka; przesiewowe badania logopedyczne w żłobkach i przedszkolach; diagnoza logopedyczna; ocena umiejętności czytania i pisanie; ocena dziecka pod kątem zaburzeń integracji sensorycznej; ocena zdolności komunikacyjnych dziecka niemówiącego.</p>																				
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.																				
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	1. K_W07, K_W09, K_U01, K_U10, K_K03, K_K02, K_K04, K_K09, 2. K_W07, K_W09, K_U01, K_U04, K_K05, K_K06, K_K07																				
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	30									30					2	B2		T	B	PED	

Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką teorii i praktyki w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności relacji między potrzebami rozwojowymi dzieci w wieku 3-10 lat a specyfiką i organizacją procesu wspierania rozwoju i uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej oraz edukacji początkowej w szkole podstawowej. Analizie zostanie poddany kontekst socjologiczny, psychologiczny i pedagogiczny edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, z uwzględnieniem środowiskowych i instytucjonalnych uwarunkowań efektywności kształcenia i wspierania rozwoju dzieci zgodnie z indywidualnymi potrzebami.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W7; B.2.W8; B.2.W9; B.2.W10; B.2.W11; B.2.W12.; B.2.U1; B.2.U3. ; B.2.U.4; B.2.U5.; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W05, K_W11 K_U07, K_U08 K_K05, K_K06, K_K07													
Dydaktyka nauczania początkowego cz. 1				30					30	3	B2	OA, KO	B	PED
Treści programowe dla przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z psychologicznymi, pedagogicznymi i socjologicznymi podstawami rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (3-10 lat). Poznanie teoretycznego kontekstu edukacji wczesnoszkolnej pozwoli lepiej zrozumieć swoisty charakter pracy pedagogicznej z dziećmi w tym wieku. Koncepcje teoretyczne i rozwiązania praktyczne związane z dydaktyką edukacji początkowej będą ilustrowane wybranymi przykładami rozwiązań dotyczącymi wczesnej edukacji w Europie i w Polsce.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W7; B.2.W8; B.2.W9; B.2.W10; B.2.W11; B.2.W12.; B.2.U1.; B.2.U3.; B.2.U.4; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; B.2.K1.; B.2.K2.; B.2.K3. B.2.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W05, K_W11 K_U07, K_U08 K_K05, K_K06, K_K07													

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 435

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183

4.4. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplin a(y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Opóźniony rozwój mowy	15			15					30	2	E2L	T, KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Wprowadzenie rozróżnienia pomiędzy opóźnionym a zaburzonym rozwojem mowy. Poznanie uwarunkowań opóźnionego rozwoju mowy. Omówienie podstawowych metod i narzędzi diagnozowania oraz stymulowania rozwoju mowy i języka u dziecka z objawami opóźnienia.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04 K_K03, K_K06													
Funkcjonalny opis języka 3 (składnia)				45					45	3,5	E1L	EP KO, OA, T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z narzędziami analizy wypowiedzi rozumianej jako jednostka komunikacji językowej, zorganizowana znaczeniowo, formalnie (gramatycznie) i prozodycznie. Omawiane są podstawowe problemy morfologii i składni. Kategorie morfologiczne są charakteryzowane m.in. ze względu na to, jak funkcjonują na poziomie składni. Słuchacze są przygotowani do samodzielnej analizy zdania w ujęciu tradycyjnym oraz w ujęciach													

	współczesnych (pojęcie składnika zdaniotwórczego, typy reguł, konotacja, akomodacja, referencja i predykcja, aktualizacja, modalność). Analiza składniowa zostanie wzbogacona o charakterystykę wzorców intonacyjnych wykorzystywanych w polszczyźnie jako narzędzie aktualizacji.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03 K_U01, K_U04 K_K01, K_K03, K_K04													
Grafetyka i grafemika				30					30	2	E1L	T lub PR KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mają na celu ukazanie lingwistycznej charakterystyki pisma oraz czynności pisania i czytania w aspekcie psycholingwistycznym. Przedstawienie powiązań między mową a pismem, ich charakterystyka i opis mają stanowić przygotowanie do późniejszego omawiania zaburzeń związanych z czytaniem i pisanem. Podczas zajęć przedstawiona zostanie wiedza dotycząca charakterystyki kodu graficznego, relacji łączących mowę z pismem (związek płaszczyzn fonicznej i graficznej), przebiegu czynności czytania i pisania (w normie i zaburzeniach). Podbudowa teoretyczna będzie stanowić podstawę dla kształcenia umiejętności praktycznych związanych z wyborem ćwiczeń i selekcją materiałów przydatnych w pracy logopedy. Zajęcia są również wprowadzeniem i przygotowaniem do przedmiotu "Dysleksja rozwojowa".													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09 K_U03, K_K03, K_K09													
Dialektologia				15					15	1,5	E1L	KO, OA, T	B	J

Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia służą zapoznaniu studenta z najważniejszymi odmianami terytorialnymi polszczyzny, a także z ich charakterystycznymi cechami leksykalnymi, gramatycznymi i fonetycznymi. Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności koniecznych do odróżnienia terytorialnej odmiany języka od błędów językowych czy symptomów zaburzeń mowy i języka.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2; E.1L.U2; E.1L.K1.; E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_U01, K_U04 K_K02													
Psycholingwistyka		30							30	2,5	E1L	T lub PR	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Konwersatorium ukazuje przejawy i rozwój kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej człowieka. Przedstawia problematykę przyswajania języka w ontogenezie i filogenezie, charakteryzuje hipotezy wyjaśniające percepcję oraz tworzenie mowy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W3; E.1L.U3; E.1L.K1; E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W07, K_W10, K_U01, K_U04 K_K03, K_K06													
Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60					60	2		różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.													

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U11 K_K09													
Praktyki logopedyczne (do wyboru)								45 PRA KT	45	3	E3L	KO, OA, OP	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki są ważnym elementem procesu kształcenia studentów i stanowią niezbędne uzupełnienie wiedzy akademickiej. Odbywają się w różnych placówkach, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy oraz zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy występującymi w trakcie rozwoju mowy oraz po jej opanowaniu, a także przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych badań i terapii zaburzeń mowy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.3L.W1.; E.3L.W2.; E.3L.W3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4.; E.3L.U5.; E.3L.K1.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10 K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K08													
Podstawy genetyki	15								15	1,5	E1L	T, KO		M
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów logopedii z podstawami genetyki, w szczególności biologią molekularną komórki: procesami transkrypcji, translacji, regulacji ekspresji genów, epigenetyką oraz elementami genetyki medycznej: analizą rodowodów, wzorcami dziedziczenia.													
Symbole szczegółowych	E.1L.W1. ; E.1L.U1.; E.1L.K1.; E.1L.K2.													

efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.																		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_U06 K_K05																	
1) Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy (do wyboru)													E1L				B	J
2) Komunikacyjna struktura wypowiedzi (do wyboru)		30								30		3			3	KO, OA, PR lub T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	<p>1. Konwersatorium będzie poświęcone gatunkowemu uporządkowaniu wypowiedzi oraz mechanizmom rządzącym ich rozumieniem i interpretacją w zależności od kontekstu i relacji między uczestnikami. Na zajęciach omawiane będą klasyczne ujęcia teorii aktów mowy i Bachtinowskie idee gatunkowego uporządkowania mowy. Refleksji teoretycznej towarzyszyć będą próby przeprowadzenia samodzielnych analiz wybranych typów wypowiedzi i ćwiczenia usprawniające posługiwanie się polszczyzną w różnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>2. Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi wiadomościami na temat wypowiedzi jako jednostki komunikacji językowej, zorganizowanej znaczeniowo, gramatycznie i prozodycznie. Zajęcia służą zdobyciu i uporządkowaniu wiedzy i umiejętności koniecznych do rozumienia zjawisk zachodzących na różnych poziomach języka. Program zajęć został pomyślany tak, aby studenci w jak największym stopniu koncentrowali się na zagadnieniach praktycznych, związanych z codziennym posługiwanie się polszczyzną.</p>																	
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2.; E.1L.U2.; E.1L.K1.; E.1L.K2.																	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W06 K_U01, K_U04 K_K03, K_K04, K_K08, K_K07																	

Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego (do wyboru)									30							30	2	E2L	1) KO, OA, PR 2) KO, OA, PR lub T	B	J
Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka (do wyboru)																				B	J
Treści programowe dla przedmiotu	<p>1. Zajęcia poświęcone są dwujęzyczności i dwukulturowości; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego cudzoziemskich dzieci w wieku wczesnoszkolnym; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego polonijnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym; praktycznemu przygotowywaniu zadań językowych do nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym;</p> <p>2. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi stymulacji rozwoju mowy i języka małego dziecka takimi jak: rozwój mowy dziecka; współpraca z rodzicami jako element profilaktyki pierwszorzędowej; elementy integracji sensorycznej - stymulacja multisensoryczna; współczesna literatura dziecięca - możliwości wykorzystania w pracy logopedy; ćwiczenia wspomagające rozwój podsystemów języka: fonologicznego, morfologicznego, leksykalnego i składniowego; grupowe zajęcia logopedyczne z elementami logorytmiki</p>																				
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1.; E.2L.U1.; E.2L.K1.; E.2L.K2.; E.2L.K3.; E.2L.K4.																				
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>1. K_W07, K_W09, K_U01, , K_U10, K_K03, K02, K_K09</p> <p>2. K_W07, K_W09, K_U03, K_U05, K_K04,</p>																				
Dydaktyka nauczania początkowego cz. 2									30							30	3	B2	EP OA, KO, PR	B	PED

Treści programowe dla przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z psychologicznymi, pedagogicznymi i socjologicznymi podstawami rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (3-10 lat). Poznanie teoretycznego kontekstu edukacji wczesnoszkolnej pozwoli lepiej zrozumieć swoisty charakter pracy pedagogicznej z dziećmi w tym wieku. Koncepcje teoretyczne i rozwiązania praktyczne związane z dydaktyką edukacji początkowej będą ilustrowane wybranymi przykładami rozwiązań dotyczącymi wczesnej edukacji w Europie i w Polsce.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W7; B.2.W8; B.2.W9; B.2.W10; B.2.W11; B.2.W12.; B.2.U1.; B.2.U3.; B.2.U.4; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; B.2.K1.; B.2.K2.; B.2.K3; B.2.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W05, K_W11, K_U07, K_U08 K_K05, K_K06, K_K07													
Psychiatria dziecięca	15								15	2	E1L	T KO,		M
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładów jest opanowanie przez studentów podstaw wiedzy z zakresu psychiatrii wieku rozwojowego. Znajomość powyższej problematyki jest niezbędna w przypadku osób pracujących z dziećmi i młodzieżą. Przedmiot umożliwia prezentację aktualnej wiedzy na temat psychopatologii dzieci i młodzieży, zwłaszcza uwarunkowań i obrazu klinicznego zaburzeń mowy, komunikacji i interakcji społecznych. Prezentowane treści obejmują specyfikę zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych charakterystycznych dla okresu dzieciństwa i adolescencji ze szczególnym uwzględnieniem tych obszarów, które wymagają diagnozy i terapii logopedycznej. Znajomość psychopatologii wieku rozwojowego umożliwia logopedom efektywną współpracę z innymi specjalistami.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1.; B.3.W2.; B.3.U1.; B.3.U2.; B.3.K1.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06 K_U06 K_K05													
Propedeutyka rehabilitacji	15			15					30	2	E1L	2 T		M

												KO, OA		
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem nauczania jest teoretyczne zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i terminologią stosowaną w Rehabilitacji, zdobycie przydatnych podczas dalszych studiów i w przyszłej pracy praktycznych i podstawowych umiejętności dotyczących zagadnień, które umożliwią skuteczną współpracę z fizjoterapeutą i przygotowanie wspólnego planu rehabilitacji pacjenta. Przedmiot ten obejmuje: wiedzę medyczną (związaną z: anatomią, fizjologią, patofizjologią), wiedzę fizjoterapeutyczną (kinezyterapia, metody fizjoterapeutyczne), wiedzę z zakresu wybranych specjalności klinicznych (neurologia, neurochirurgia, otolaryngologia, otocirurgia) oraz psychologiczną i pedagogiczną, dającą podstawy postępowania terapeutycznego z dzieckiem i osobą dorosłą. Zdobyta wiedza pozwoli na zastosowanie efektywniejszej, wielotorowej terapii pacjentów z zaburzeniami mowy. Pozwoli również na szersze spojrzenie diagnostyczne.</p>													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1.; B.3.W2.; B.3.U1.; B.3.U2.; B.3.K1.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_U04, K_U06, K_K05													

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 405

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183

4.5. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscypli na(y), do której odnosi się przedmi ot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr						
Dyslalia	30			30				60	3,5	E2L	EU KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Student poznaje objawy dyslalii, zdobywa wiedzę o przyczynach nieprawidłowego rozwoju artykulacji u dzieci oraz opanowuje podstawowe umiejętności w zakresie diagnozowania i korygowania wad wymowy.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1.; E.2L.U1.; E.2L.K1.; E.2L.K2.; E.2L.K3.; E.2L.K4.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04, K_U05, K_U02, K_K03, K_K06												
Patofonetyka				15				15	1	E1L	KO, OA, Proj. lub T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest opanowanie umiejętności odsłuchiwania wypowiedzi charakterystycznych dla różnych zaburzeń mowy i języka oraz ich zapisu fonetycznego.												

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03 K_U01, K_U04 K_K02													
Dysleksja rozwojowa	30			30					60	2,5	E1L	EP KO, OA, Proj.	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot prezentuje wybrane zagadnienia związane z problematyką dysleksji rozwojowej. Trudności w opanowywaniu czytania i pisania rozpatrywane są w ujęciu lingwistycznymi i psycholingwistycznym. Podczas zajęć przedstawione zostaną podstawowe teorie na temat etiologii oraz patomechanizmów dysleksji, a także wyniki współczesnych badań dotyczących specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Celem spotkań jest zwłaszcza ukazanie potrzeby uwzględnienia podejścia lingwistycznego w diagnozowaniu oraz w usprawnianiu językowym dziecka z dysleksją.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03 K_W10, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04, K_U05 K_K05, K_K06, K_K07,													
Profilaktyka logopedyczna	15			15					30	1	E1L	EP KO, OA, Proj.	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia przybliżają problematykę wczesnej interwencji i opieki logopedycznej – od poczęcia aż po wiek wczesnoszkolny. Uświadamiają pre-, peri- i postnatalne czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi mowy. Przygotowują do przeciwdziałania im, do wyrównywania deficytów i stymulowania dalszego rozwoju językowego dziecka.													

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.																														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W07, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04 K_K04, K_K09																														
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do pracy licencjackiej (do wyboru)	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>E2L</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td>KO, OA, Proj.</td><td>B J</td> </tr> </table>											E2L							30						30	12				KO, OA, Proj.	B J
										E2L																					
		30						30	12				KO, OA, Proj.	B J																	
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia przygotowują studenta do podjęcia samodzielnych badań diagnostycznych i prowadzenia terapii logopedycznej z dzieckiem, u którego występuje opóźniony rozwój mowy i języka lub zaburzony – w postaci dyslalii. Student poznaje podstawowe metody prowadzenia badań, stawiania pytań badawczych, analizowania uzyskanych wyników i formułowania wniosków. W V semestrze studenci, kierując się wskazówkami opiekuna, skupiają się na lekturze, analizie i omówieniu wybranych tekstów naukowych oraz formułują cel, przedmiot oraz zakres swoich badań, a także dokonują wyboru metod i technik badawczych. Rezultaty tych działań formułują pisemnie, przygotowując fragmenty własnej pracy dyplomowej.																														
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.																														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W03, K_W04, K_W06, K_W08, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K09																														

Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60					60	2				różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.															
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.																
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U11 K_K09															
Praktyki logopedyczne (do wyboru)								15 PRA KT	15	1		E3L		KO, OA, OP	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki są ważnym elementem procesu kształcenia studentów i stanowią niezbędne uzupełnienie wiedzy akademickiej. Odbywają się w różnych placówkach, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy oraz zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy występującymi w trakcie rozwoju mowy oraz po jej opanowaniu, a także przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych badań i terapii zaburzeń mowy.															
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.3L.W1.; E.3L.W2.; E.3L.W3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4; E.3L.U5; E.3L.K1.															
Symbol efektów uczenia się dla programu	K_W08, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10 K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K08															

studiów															
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne (do wyboru)								30 PRA KT	30	3	B3		KO, OA, OP		PED
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki pedagogiczne odbywają się w szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach prowadzących działalność wychowawczą z dziećmi i młodzieżą. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych studentów.														
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1. B.3.W2. B.3.U1. B.3.U2. B.3.K1.														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05, K_W11, K_U05, K_U10, K_U02, K_U07, K_K03, K_K04, K_K08														
Wychowanie fizyczne (do wyboru)				30					30	-			różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Różne – zależnie od wyboru studenta.														
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.															

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów														
Podstawy audiologii	30			15					45	2	E1L	T KO, OA,		M
Treści programowe dla przedmiotu	Na zajęciach student uzyskuje wiedzę dotyczącą budowy i funkcji narządu słuchu, przyczyn i patomechanizmu różnych uszkodzeń słuchu i ich wpływu na zaburzenie głosu i mowy. Poznaje metody leczenia, wspomaganie i rehabilitacji zaburzeń słuchu. Uzyskuje wiedzę dotyczącą metod badania słuchu i interpretacji jego wyników.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1., E.1L.W3. E.1L.U1. E.1L.U3 E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U04, K_U12 K_K05													
Podstawy foniatrii	30			15					45	2	E1L	T KO, KO, OA		M
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wiedzy w zakresie: anatomii i fizjologii traktu głosowego, higieny narządu głosu, etiologii oraz klasyfikacji zaburzeń głosu, diagnostyki narządu głosu, metod terapeutycznych zaburzeń głosu, rehabilitacji głosu po leczeniu raka krtani, zaburzeń polykania, niewydolności podniebienneo-gardłowej oraz porażenia krtani.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla	K_W06, K_W13, K_U04, K_U06, K_U12													

programu studiów	K_K05
------------------	-------

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 420

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183

Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina(y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Wprowadzenie do komunikacji językowej, wspomagającej i alternatywnej	15			15					30	1,5	E1L	T KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest przekazanie studentom wiedzy na temat pracy z osobami niemówiącymi, z poważnymi zaburzeniami komunikacji werbalnej i/lub językowej, zapoznanie słuchaczy z metodami metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_U03, K_U05 K_K03, K_K04													
Metody badań logopedycznych				15					15	1	E2L	T, KO, OA,	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest nauczenie studentów stosowania w logopedii narzędzi wystandaryzowanych i niewystandaryzowanych - eksperymentalnych. Studenci poznają zasady: budowy testów, ich standaryzacji, budowy i zastosowania prób eksperymentalnych; inne próby badawcze sprawdzające:													

	sprawność aparatu artykulacyjnego, słuchu fonematycznego, kinestezji artykulacyjnej; zastosowanie narzędzi w badaniach logopedycznych.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10, K_W07, K_W09 K_U04, K_U05, K_U02, K_K03, K_K06													
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do pracy licencjackiej (do wyboru)			30						30	16	E2L	KO, OA, Proj., PL	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia przygotowują studenta do podjęcia samodzielnych badań diagnostycznych i prowadzenia terapii logopedycznej z dzieckiem, u którego występuje opóźniony rozwój mowy i języka lub zaburzony – w postaci dyslalii. Student poznaje podstawowe metody prowadzenia badań, stawiania pytań badawczych, analizowania uzyskanych wyników i formułowania wniosków. W VI semestrze studenci gromadzą i analizują materiał stanowiący podstawę przygotowywanej pracy, a także – przy wsparciu opiekuna naukowego – formułują wnioski z przeprowadzonych analiz. Systematycznie opracowują kolejne części pracy dyplomowej, a także aktualizują i korygują wcześniej napisane fragmenty. Wraz z zakończeniem semestru składają gotową pracę dyplomową.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla	K_W01, K_W03, K_W04, K_W06, K_W08, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09,													

programu studiów	K_K01, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K09														
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego, poziom B2 (do wyboru)											2		EU, EP		
Treści programowe dla przedmiotu	Różne, w zależności od wyboru studenta, zgodne z poziomem B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.														
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.															
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U11 K_K09														
Przyswajanie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce (do wyboru)				30					30	2	E2L	1) PR, KO, OA 2) T lub PR, KO, OA	B	J	
Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej													B	J	

(do wyboru)																			
Treści programowe dla przedmiotu	<p>1. Podczas zajęć studenci poznają istotne z punktu widzenia dydaktyki różnice między przyswajaniem języka pierwszego a uczeniem się języka obcego / drugiego / odziedziczonego. W czasie zajęć omawiane będą indywidualne cechy uczniów, czynniki wpływające na proces uczenia się, a także rola rodziców oraz nauczycieli polonijnych / cudzoziemskich.</p> <p>2. Celem zajęć jest nauczenie studentów stosowania narzędzi eksperymentalnych - wystandaryzowanych i niewystandaryzowanych – klinicznych.</p> <p>Studenci poznają konkretne narzędzia wykorzystywane w diagnozie dzieci z opóźnionym lub zaburzonym rozwojem mowy.</p>																		
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	<p>E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.</p>																		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>1. K_W07, K_W09, K_K03, K02, K_K09, K_U01, K_U10 2. K_W07, K_W09, K_U01, K_U04, K_U10, K_K02, K_K09</p>																		
Praktyki logopedyczne (do wyboru)									30	30	1	E3L	KO, OA, OP	B	J				
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Praktyki są ważnym elementem procesu kształcenia studentów i stanowią niezbędne uzupełnienie wiedzy akademickiej. Odbývają się w różnych placówkach, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy oraz zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy występującymi w trakcie rozwoju mowy oraz po jej opanowaniu, a także przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych badań i terapii zaburzeń mowy.</p>																		
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	<p>E.3L.W1.; E.3L.W2.; E.3L.W3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4.; E.3L.U5.; E.3L.K1.</p>																		

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K08															
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne dla logopedów (do wyboru)									30	30	2	E3L		KO, OA, OP		PED
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne odbywają się w szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach prowadzących działalność wychowawczą z dziećmi i młodzieżą. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych studentów.															
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.3L.W1.; E.3L.W2.; E.3L.W3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4.; E.3L.U5.; E.3L.K1.															
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05, K_W11, K_U05, K_U10, K_U02, K_U07, K_K03, K_K04, K_K08															
Wprowadzenie do psychoakustyki	15			15					30	1	E1L		T KO, OA,		M	
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot wprowadza w tematykę metodyki psychoakustycznego badania układu słuchu. Obejmuje zakres wiedzy dotyczącej poznania właściwości dźwięku, anatomii i fizjologii układu słuchowego, postrzeganie głośności sygnału, wysokości dźwięku, percepcji barwy, postrzegania mowy, rozdzielczości częstotliwościowej, teorii wstęg krytycznych i krzywych strojenia oraz przetwarzanie sygnałów w układzie słuchowym. Zajęcia zapoznają studenta z podstawowymi pojęciami i zasadami percepcji słuchowej.															
Symbole szczegółowych	E.1L.W1; E.1L.W3; E.1L.U1; E.1L.U3; E.1L.K1; E.1L.K2.															

efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.																			
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05																		
Nauka czytania i pisania jako element stymulacji rozwoju mowy (do wyboru)																E2L	1) T lub PR, KO, OA 2) KO, OA, PR	B	J
Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego (do wyboru)				30						30	2							B	J
Treści programowe dla przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> Zajęcia ukazują różnorodne konteksty, w jakich można rozważać wpływ (nauki) czytania i pisania na rozwój mowy. Zajęcia wprowadzają w problematykę logopedii w nauczaniu języka polskiego jako obcego. Przedstawiają elementy logopedii istotne z punktu widzenia przyszłego pedagoga / nauczyciela polonijnego. Wprowadzają w problematykę rozwoju mowy dziecka dwujęzycznego oraz metod rozwijania umiejętności językowych. Zajęcia przygotowują studenta do poznawania i pogłębiania wiedzy związanej z zakłóceniami w rozwoju mowy i języka. 																		
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.																		
Symbol efektów uczenia się dla	<ol style="list-style-type: none"> K_W07, K_W09, K_U03, K_U05, K_K04, K_W07, K_W09, K_U01, K_U10, K_K02, K_K09 																		

programu studiów													
Wprowadzenie do akustyki	15			15					30	1.5	E1L	T KO, OA	M
Treści programowe dla przedmiotu	Na zajęciach omówione będą zagadnienia: rodzaje fal akustycznych, zjawisko rezonansu akustycznego, rezonatory, teoria wytwarzania dźwięków mowy.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 255

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu) 2183

OBJAŚNIENIA DO TABELI

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- L – laboratorium
- Wr – warsztaty
- Proj – projekt
- Inne (należy podać jakie)

Zajęcia związane z profilem kształcenia:

- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
- B – zajęcia związane z działalnością naukową dla profilu ogólnoakademickiego

Oznaczenia dyscyplin

- J – językoznawstwo
- L - literaturoznawstwo
- M – medycyna
- PS – psychologia
- Ped - pedagogika

– Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- PM – praca magisterska
- KO – kontrola obecności
- OA – ocena aktywności na zajęciach (m. in. ocena bieżącego przygotowania do zajęć, ocena ciągła umiejętności studenta, ocena merytorycznego wkładu w dyskusję, analiza przypadku, rozwiązywanie zadań problemowych, ocena pracy w grupie, ocena czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, ocena umiejętności argumentacji)
- OP – ocena praktyk, czyli ocena pracodawcy / opiekuna praktyk i koordynatora praktyk dotycząca kompetencji studenta odbywającego praktyki zawodowe

Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (zał. 3).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	255	24	30	3
EL	1318,5	123	120	7

5. Semestr dla specjalności: nie dotyczy

6. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku
logopedia ogólna i kliniczna

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
nauki humanistyczne	językoznawstwo	61%
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	nauki medyczne	21%
nauki społeczne	pedagogika	10%
nauki społeczne	psychologia	8%

7. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	180 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Forma studiów	stacjonarne
Kod ISCED	01/011/0113
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	68,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	158 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9 ECTS
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literą P)	-
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literą B)	112,5 ECTS
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	10 ECTS
<p>Zasady odbywania praktyk na studiach stacjonarnych I stopnia na kierunku <i>logopedia ogólna i kliniczna</i> na Wydziale Polonistyki UW</p> <p>Postanowienia ogólne</p> <p>1. Praktyki stanowią integralną część studiów i realizowane są w oparciu o art. 65, 67, 68 i 107 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. <i>Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce</i> (Dz. U. 2018 poz. 1668) i <i>Regulamin Studiów na Uniwersytecie Warszawskim</i> (Uchwała nr 441 Senatu UW z dnia 19 czerwca 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim, Monitor UW 2019 poz. 186) oraz zgodnie ze <i>Standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz. U. 2019 poz. 1450).</p> <p>2. Student studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku logopedia ogólna i kliniczna zobowiązany jest do odbycia w trakcie studiów praktyk wynikających z programu studiów oraz standardów kształcenia w wymiarze:</p> <p>- praktyki logopedyczne: 90 godz.</p>	

- praktyki psychologiczno-pedagogiczne dla logopedów: 30 godz.
 - praktyki psychologiczno-pedagogiczne: 30 godz.
3. Przed rozpoczęciem praktyk student powinien zapoznać się z zasadami odbywania praktyk, a w szczególności z warunkami zaliczenia praktyk.
- Praktyki logopedyczne**
4. Praktyki logopedyczne mają na celu:
- poznanie przez studentów organizacji pracy różnych typów placówek logopedycznych (szkolnych i pozaszkolnych);
 - metodyczne i pedagogiczne przygotowanie do samodzielnego prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej;
 - nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć logopedycznych.
5. Praktyki logopedyczne odbywają się w placówkach oświatowych (poradniach psychologiczno-pedagogicznych, przedszkolach i szkołach), w placówkach służby zdrowia (szpitalach, poradniach przyszpitalnych) i innych jednostkach organizacyjnych (gabinetach logopedycznych, żłobkach, fundacjach itp.) w formie śródrocznej: ciągłej i nieciągłej.
6. Za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk logopedycznych odpowiada opiekun praktyk wyznaczony na wniosek kierownika Zakładu Logopedii i Emisji Głosu przez dyrektora Instytutu Polonistyki Stosowanej. Do obowiązków opiekuna praktyk należy:
- opracowanie programu i planu praktyk;
 - koordynacja ich przebiegu;
 - hospitowanie zajęć prowadzonych przez studentów;
 - ewidencja studentów, którzy odbyli praktyki;
 - zapewnienie odpowiedniego poziomu naukowego, metodycznego i wychowawczego praktyk.
7. Szczegółowy program praktyk logopedycznych ustala opiekun praktyk w uzgodnieniu z kierownikiem Zakładu Logopedii i Emisji Głosu, który przedstawia go do akceptacji dyrektorowi Instytutu Polonistyki Stosowanej. Program ten – w miarę możliwości – powinien uwzględniać wszystkie typy i rodzaje zaburzeń mowy, do których odnoszą się kierunkowe efekty kształcenia.
8. Praktyką studentów w konkretnych placówkach kieruje logopeda.
9. Do zadań studenta w czasie praktyk logopedycznych należy:
- hospitowanie zajęć prowadzonych przez logopedę w konkretnej placówce;
 - współtworzenie i prowadzenie samodzielnych zajęć w stopniu i zakresie uzgodnionym z logopedą;
 - przedkładanie konspektów zajęć, zestawów ćwiczeń i tym podobnych materiałów do akceptacji formalnej i merytorycznej logopedy;
 - współuczestniczenie za zgodą logopedy w procedurze diagnozy logopedycznej;
 - prowadzenie dziennika praktyk, opracowanie dokumentacji w formie notatek z hospitacji, konspektów zajęć, zestawów ćwiczeń itp.
10. Zajęcia prowadzone przez studenta podczas praktyk logopedycznych muszą być gruntownie opracowane pod względem rzeczowym, metodycznym i merytorycznym. Konspekt zajęć należy przedstawić logopedzie do akceptacji przynajmniej na dzień przed prowadzeniem zajęć.
11. Student zobowiązany jest do odbycia wszystkich praktyk logopedycznych w terminie wyznaczonym przez opiekuna praktyk. Każda

nieobecność powinna być usprawiedliwiona. W wyjątkowych sytuacjach zezwolenia na opuszczenie jakichkolwiek zajęć może udzielić tylko opiekun praktyk.

12. Obowiązująca dokumentacja przebiegu praktyk logopedycznych:

- dziennik praktyk, w którym student odnotowuje przebieg poszczególnych zajęć hospitowanych i współprowadzonych z logopedą i prowadzonych samodzielnie;
- konspekty zajęć, ćwiczenia i inne materiały wykorzystane w czasie praktyk;
- krótką, zwięzłą opinię logopedy na temat studenta.

13. Zaliczenia praktyk dokonuje opiekun praktyk na podstawie dziennika praktyk i innych wyżej wymienionych dokumentów.

Formalnym wyrazem zaliczenia praktyk jest dokonanie przez opiekuna praktyk wpisów wg obowiązujących na Uniwersytecie zasad.

14. Zaliczenie praktyk jest warunkiem zaliczenia programu studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku logopedia ogólna i kliniczna.

Student zobowiązany jest odbyć praktykę i rozliczyć się z niej do końca szóstego semestru studiów.

15. Efekty kształcenia odnoszące się do praktyk logopedycznych:

- student wie, jaka jest rola i miejsce logopedy w procesie dydaktycznym i terapeutycznym; zna zasady organizacji pracy logopedy w szkole i innych placówkach dydaktyczno-wychowawczych oraz w placówkach medycznych; wie, jaka jest funkcja poradni psychologiczno-pedagogicznych i poradni logopedycznych;
- student ma pogłębioną wiedzę na temat planowania i budowania procesu usprawniania mowy (w zakresie różnych rodzajów dyslalii i opóźnionego rozwoju mowy), czytania i pisania oraz profilaktyki logopedycznej, a także zna zasady prowadzenia dokumentacji logopedycznej oraz zasady korzystania z dokumentacji prowadzonej przez innych specjalistów (np. z dokumentacji medycznej, psychologicznej, pedagogicznej);
- student umie organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia diagnostyczne i terapeutyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych dziecka;
- student hospituje i dokumentuje zajęcia prowadzone przez logopedę, współprowadzi i prowadzi samodzielnie zajęcia w stopniu i zakresie uzgodnionym z logopedą oraz współuczestniczy za zgodą logopedy w procedurze diagnozy logopedycznej;
- student dostrzega zależność między skutecznością działania a wyborem właściwej w danej sytuacji strategii komunikacyjnej; szanuje prawa innych ludzi i konstruktywnie komunikuje się zarówno z pacjentem i jego rodziną, jak i z całym zespołem terapeutycznym, dzięki temu potrafi współdziałać i pracować w grupie różnych specjalistów;
- student aktywnie uczestniczy w zajęciach profilaktyki logopedycznej, przygotowuje informacje dla rodziców/opiekunów dzieci, przygotowuje i prowadzi pogadanki na temat profilaktyki logopedycznej dla dzieci oraz dla rodziców/opiekunów dzieci.

Praktyki pedagogiczne

16. Praktyki pedagogiczne mają na celu gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

17. Praktyki pedagogiczne odbywają się w szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach prowadzących działalność wychowawczą z dziećmi i młodzieżą.

18. Za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk pedagogicznych odpowiada pełnomocnik Kierownika Jednostki Dydaktycznej ds. praktyk kierunkowych i zawodowych wyznaczony przez dziekana Wydziału Polonistyki.

19. Pełnomocnik Kierownika Jednostki Dydaktycznej ds. praktyk kieruje studentów na praktyki po uprzedniej akceptacji ramowego programu praktyk opracowanego przez studenta w porozumieniu z bezpośrednim opiekunem praktyk ze strony instytucji prowadzącej praktykę.

20. Do zadań studenta w czasie praktyk pedagogicznych należy:

- zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest prowadzona; poznanie realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji;
- obserwowanie aktywności grup uczniów, interakcji dorosły-dziecko oraz interakcji między dziećmi, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach, czynności podejmowanych przez opiekuna oraz prowadzonych przez niego zajęć, dynamiki grupy, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej;
- współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki nad grupą, podejmowanie działań wychowawczych, prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych, w tym działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami wychowawczymi;
- pełnienie roli opiekuna-wychowawcy: diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określenie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą, organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
- analiza i interpretacja zaobserwowanych (doświadczonych) zdarzeń pedagogicznych;
- prowadzenie dokumentacji praktyk, konsultacje z opiekunem praktyk.

21. Zajęcia prowadzone przez studenta podczas praktyk pedagogicznych muszą być gruntownie opracowane pod względem rzeczowym, metodycznym i merytorycznym. Konspekt zajęć należy przedstawić opiekunowi praktyk do akceptacji przynajmniej na dzień przed prowadzeniem zajęć.

22. Zaliczenia praktyk dokonuje pełnomocnik Kierownika Jednostki Dydaktycznej ds. praktyk na podstawie dziennika praktyk oraz zaświadczenia o odbyciu praktyk zawierającego zakres wykonywanych przez studenta obowiązków i zwięźłą ocenę praktyki.

Formalnym wyrazem zaliczenia praktyk jest dokonanie przez opiekuna praktyk wpisów wg obowiązujących na Uniwersytecie zasad.

23. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia programu studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku logopedia ogólna i kliniczna.

Student zobowiązany jest odbyć praktykę i rozliczyć się z niej do końca szóstego semestru studiów.

24. Efekty kształcenia odnoszące się do praktyk pedagogicznych:

- student zna cele i treści oraz zasady kształcenia (reguły, normy), metody kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, zwłaszcza w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
- student zna zasady organizacji pracy przedszkola oraz szkoły na etapach kształcenia I i II;

- student wie, jakie jest miejsce i rola logopedy w edukacji szkolnej i przedszkolnej;
- student umie organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych dziecka, pełni także rolę asystenta nauczyciela-logopedy w przedszkolu i w szkole, hospituje i dokumentuje prowadzone zajęcia;
- student umie wskazywać i stosować te metody nauczania i wychowania oraz te formy organizacyjne i środki, które są skuteczne w nauczaniu i uczeniu się oraz wychowaniu dzieci; prowadzi zajęcia samodzielnie po przedstawieniu opiekunowi praktyk konspektu zajęć i uzyskaniu jego akceptacji;
- student gromadzi doświadczenia związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowaniem nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym;
- student uczestniczy w życiu społecznym szkoły i przedszkola, w zajęciach dodatkowych, biorąc aktywny udział w organizacji i prowadzeniu tych zajęć.

Postanowienia końcowe

25. Student odbywający praktyki zobowiązany jest do:

- przestrzegania zasad odbywania praktyk określonych przez Uniwersytet;
- przestrzegania ustalonego porządku i dyscypliny pracy w miejscu odbywania praktyk;
- przestrzegania zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej;
- przestrzegania zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych zgodnie z wytycznymi obowiązującymi w miejscu odbywania praktyk.

26. Student jest zobowiązany posiadać ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) w okresie odbywania praktyk.

26. Uniwersytet nie zwraca studentowi żadnych kosztów z tytułu odbywania praktyk.

28. Zasady odbywania praktyk przez studenta zagranicznego przyjeżdżającego do Uniwersytetu są analogiczne jak przez studentów polskich, o ile Kierownik Jednostki Dydaktycznej zobligowany umowami międzynarodowymi nie postanowi inaczej.